

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.

Теория психического
развития ребенка
Л. С. Выготского



План:

1. Основные закономерности психического развития ребенка
2. Учение о психологическом возрасте
3. Учение о высших психических функциях
4. Проблема соотношения обучения и развития
5. Значение концепции Л. С. Выготского

Основные закономерности психического развития ребенка

- Основы культурно-исторического подхода к пониманию закономерностей психического развития ребенка заложил

Лев Семенович Выготский

(1896-1934).

Л. С. Выготский противопоставлял
две концепции развития



метафизическую



диалектическую

*принцип
социально-
исторической
обусловленности
психики
человека*

**Л. С.
Выготский
выдвинул
и
обосновал**

*принцип
специфики
ее развития
в онтогенезе*

Л. С. Выготский сформулировал ряд законов развития психики в онтогенезе.

- Закон метаморфозы, определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
- Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие ребенка не совпадает с хронологическим возрастом, т. е. не является простой функцией от времени, а имеет сложную организацию.

- *Закон развития высших психических функций* определяет генезис высших психических функций, составляющих сознание человека, как процесс интериоризации знаков и развития значений.
- *Закон среды* определяет роль социальной среды как источника развития.
- *Закон ведущей роли обучения для развития*: обучение ведет за собой развитие.
- *Закон системного* и *смыслового строения сознания* раскрывает природу сенситивных периодов в психическом развитии ребенка.

Учение о психологическом возрасте

- **Психологический возраст** — «единица» анализа развития.
- **Возрасты** представляют целостную динамическую структуру, определяющую роль и удельный вес каждой частной линии развития.
- **Психологический возраст** характеризуется структурой и динамикой.
- **Структура** возраста включает две составляющие: социальную ситуацию развития и возрастные психологические новообразования.

- *«Социальная ситуация развития»* - это «...совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной».

- *Возрастные новообразования* - ЭТО НОВЫЙ тип строения личности и ее деятельности, который возникает впервые на данной возрастной стадии и определяет сознание ребенка и его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный возрастной период.

- Важнейшим принципом анализа психического развития в онтогенезе исследователь считал учет динамики перехода от одного возраста к другому. Он указывал, что эмпирическое изучение развития ребенка позволяет установить два типа возрастных изменений:
 1. постепенные, медленные, преимущественно количественные изменения, т.е. эволюционный тип развития;
 2. быстрые, фундаментальные по масштабу и глубине преобразований, захватывающие все стороны личности ребенка, т. е. развитие революционного типа.

Л. С. Выготский предложил новую эвристическую модель объяснения психологического смысла и механизмов возрастных кризисов развития.

- **Кризис в его концепции** — закономерное и необходимое звено в развитии.
- **Функция кризиса** — разрешение противоречий, возникающих в ходе психического развития ребенка.
- **Суть противоречий** — несоответствие старой социальной ситуации развития и уровня достижений ребенка, т. е. тех новообразований, которые уже сформированы.

- **Социальная ситуация развития (ССР)** определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности сознания и представляет исходный момент для всех динамических преобразований возраста.

Особенности кризиса

- *Особая динамическая структура кризиса.*
- *Относительная трудновоспитуемость.*
- *Негативный характер развития.*
- *Возникновение новообразований кризисного периода.*

Л. С. Выготский считал, что именно формирование психологических новообразований по мере отмирания старого и составляет главную сущность возрастных кризисов.

Учение о высших психических функциях

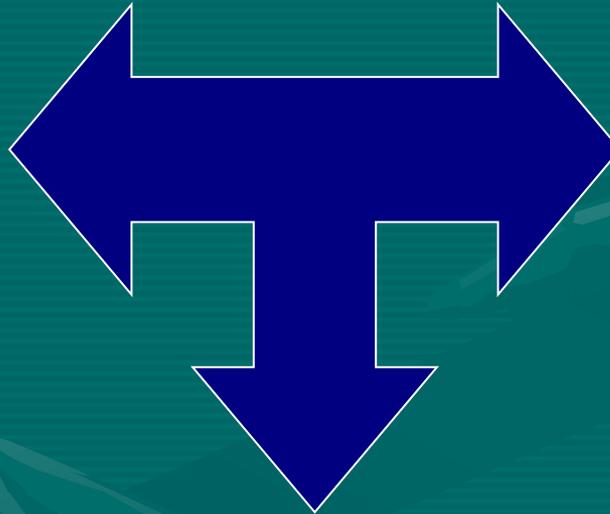
- Специфика психического развития человека заключается в том, что на протяжении жизни формируются высшие психические функции (ВПФ) — культурные, социальные.

Психологическими
орудиями
выступают знаки,
имеющие определенное
социальное значение:

мнемотехнические
средства

речь

математические
знаки



Свойства, отличающие высшие и натуральные психические функции

Произвольность

означает следование цели и наличие средств для ее достижения

Осознанность

определяется значением, так как осознанно все, что может быть выражено в речи

Системность

как единство высших психических функций, обусловленное общей структурой обобщения значений

Закон развития ВПФ

«всякая ВПФ появляется на сцене дважды:

- сначала как деятельность коллективная, социальная, т. е. как функция интерпсихическая;
- второй раз — как действие индивидуальное, как внутренний способ мышления ребенка, как функция интрапсихическая».

Л. С. Выготский выделяет две линии развития ВПФ.

- Первая —
интериоризация
психических
функций.
- Вторая —
развитие
значений.

Закон развития высших психических функций позволяет сформулировать ряд теоретических

ВЫВОДОВ И ПОЛОЖЕНИЙ:

- об изначальной социальности ребенка. Развитие происходит как движение от одной формы социальности к другой. Индивидуальное есть результат процесса социализации;
- о роли общения. Общение и сотрудничество со взрослым представляет собой основу и необходимое условие психического развития;
- о новом понимании процесса интериоризации как формирования внутреннего плана сознания.

Три ступени обобщения:

- 1) синкреты (обобщение по случайным субъективным признакам);
- 2) комплексы (обобщения по объективным фактическим, но несущественным признакам);
- 3) понятия (обобщения по существенному объективному признаку).

Проблема соотношения обучения и развития

- Центральной проблемой для Л. С. Выготского становится *проблема соотношения обучения и развития*.
- Он критически рассмотрел предшествующие подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития; теоретически обосновал положения о ведущей роли обучения для развития; ввел понятие «зона ближайшего развития» и разработал процедуру ее диагностики; сформулировал требования к развивающему обучению.

Выготский выделяет три основных подхода к решению вопроса о соотношении обучения и развития.

- **Первый подход** (нативизм, теории созревания, Штерн, Пиаже) постулирует независимость развития от обучения. Развитие обеспечивает созревание психологических способностей, а обучение использует возможности, предоставляемые развитием.
- **Второй подход** (бихевиоризм, теории научения) отождествляет развитие с научением, по принципу «каждый шаг в научении равен шагу в развитии».
- **Третий подход** (К. Коффка), наиболее высоко оцениваемый Л. С. Выготским, в определенной степени признавал влияние обучения на развитие.

- Выготский, исходя из учения о природе и генезисе высших психических функций, рассматривал *обучение как движущую силу развития.*
- Обучение, действительно «ведущее за собой развитие», должно осуществляться в *зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенка и его содержанием должна стать система научных понятий.*

Величина ЗБР, т. е. расхождения между уровнем развития в самостоятельной деятельности и уровнем развития в сотрудничестве со взрослым, зависит от двух условий:

- «Созревающих способностей», иначе говоря, от внутренней логики развития психологических способностей и от возможностей ребенка быть включенным в определенные формы сотрудничества и совместной деятельности со взрослым; уровень актуального развития в определенной степени лимитирует возможности сотрудничества.
- Форм сотрудничества и совместной деятельности, содержания и способов взаимодействия, предлагаемых взрослым.

Понятие ЗБР ставит вопрос о чувствительных периодах, как периодах максимальной чувствительности ребенка к определенному роду воздействиям. Чувствительность задает оптимальное соотношение обучения и развития, определяя содержание обучения и способы его организации. Проблема чувствительных периодов получила разрешение в учении о *системном и смысловом строении сознания.*

Значение концепции Л. С. Выготского

Важным научным вкладом Л.С.Выготского в создание теории психического развития ребенка стали:

- создание учения о структуре и динамике психологического возраста как «единицы» анализа развития;
- обоснование принципа культурно-исторической природы психики и определение специфики психического развития человека как формирования ВПФ;
- выделение критериев психического развития: формирование ВПФ, психологических новообразований возраста; изменение системного и смыслового строения сознания;
- открытие закона развития ВПФ как процесса интериоризации знаков и их значений, процесса генезиса человеческого сознания;
- обоснование положения о ведущей роли обучения для психического развития ребенка;
- определение критериев развивающего обучения (обучение в зоне ближайшего развития и построение содержания развивающего обучения как системы научных понятий);
- разработка новой формирующей стратегии исследования в форме генетико-моделирующего эксперимента.

Критика теории Л. С. Выготского.

- А. Н. Леонтьев и А. Р. Лурия выделяют следующие направления критики концепции Л. С. Выготского:
 - противопоставление натуральных и высших психических функций;
 - чрезмерная увлеченность знаковой структурой, интеллектуализация развития;
 - недостаточный учет роли предметной деятельности в развитии ребенка.